

Schoolondersteuningsprofiel OBS 't Reigerbos:

Resultaat van ons aanbod 2018-2019

Leerlingaantal:

461 lln. per 1 oktober 2018

Gemiddeld aantal leerlingen per groep: 25

Kwaliteitsaspect Preventief & planmatig handelen

Preventief en planmatig handelen gebeurt op basis van data op de gestelde tussendoelen.

Het resultaat van ons aanbod is in kaart gebracht en vergeleken met de gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren). Dit gebeurt voor:

de verschillende leergebieden: 2 x per jaar; enigszins tevreden (passend bij de populatie)
landelijke genormeerde toetsen (CITO)

de vakoverstijgende leergebieden: ..x per jaar wel/niet tevreden (passend bij de populatie)
(sociaal gedrag en leren leren)

Leergebieden (taal en rekenen)

Gerealiseerde opbrengsten van de school van het afgelopen schooljaar (**Basisondersteuning**)

Groep		1	2	3	4	5	6	7	8	Uitstroom
leergebieden	50%	E1+	E2+	E3+	E4+	E5+	E6+	E7+	M8+	Havo / VWO
	75%	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	M8	vmbo-TL
	99%	E1	M2	M3	M4	M5	M6	E6	M7	vmbo-BB/BK

Niveau dat geboden kan worden in de **extra ondersteuning**; de ondergrens van uw school

Groep		1	2	3	4	5	6	7	8	Uitstroom
leergebieden	<1%	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	Pro

Vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en leren leren)

Groep		1	2	3	4	5	6	7	8	Uitstroom
Vakgebied overstijgende leergebieden	%	Dit wordt niet in beeld gebracht, wij werken impliciet aan vakoverstijgende leergebieden								
	%									
	%									

Deze opbrengsten zijn gemeten met behulp van

Fysieke toegankelijkheid. De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

motorische beperking; ja deels nee

visuele beperking; ja deels nee

auditieve beperking; ja deels nee

Medische handelingen:

Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

X dagelijkse aanwezigheid van BHV'er

Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Hoeveel fte van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak), is werkzaam in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning?

In onderstaande tabel leest u af hoe de expertise binnen de school wordt ingezet.

Aantal uren in de basisondersteuning wordt gericht op 90% van de leerlingen. (Leerlingen in het	Aantal uren in de extra ondersteuning wordt in de structuur weergegeven door de gestippelde pijl. Deze is
--	--

basisarrangement, talent arrangement en intensief arrangement)	gericht op de uitzonderingen (zeer intensief arrangement).
* Aantal groepen: 19	* IB 0,4 FTE
* Gedragsproblemen:	* RT 0,8 FTE (extern)
* Hoogbegaafdheid: 0,2 FTE	* Dyscalculie: 0,1 FTE
* IB: 1,4 FTE	* Gedragspecialist:
	* Motoriek: 0,05 FTE (extern)
	* Spraak-taal: 0,05 FTE (extern)
	* Hoogbegaafdheid:

NB: Indien achter een ondersteuningsvorm geen uren-aantal is vermeld, betekent dit dat de expertise wel binnen de school aanwezig is, maar dat deze niet in directe begeleiding van leerlingen ingezet wordt en wel in de ondersteuning en/of begeleiding van de leerkrachten.

Kwaliteitsaspect Kwaliteit

Het resultaat van uw aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat u structureel in beeld brengt of meet wat driekwart van uw team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

Het didactisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

- Differentiatie in zowel:
 - instructie
 - verwerking
 - leertijd
- sturend vanuit een instructiemodel; nl. het IGDI- model

Het pedagogisch handelen van minstens driekwart de leerkrachten wordt getypeerd door:

- overwegend positieve bekrachtiging van gedrag (verhouding 4:1) bij:
 - vakoverstijgend gedrag
 - vakinhoudelijk gedrag

Leertijd:

- Om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd.

Leerstofdoelen: (aanbod)

- Leerstofdoelen(tussendoelen) worden gepland in groepsplannen tot en met groep 8
- Driekwart van de leerkrachten differentieert:
 - convergent divergent

Klassenmanagement: Driekwart van de leerkrachten voert in tijd, ruimte en middelen:

X drie aanpakken uit (basis-, intensief en verdiept arrangement)

Waar we in ontwikkelen:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Planmatig werken aan sociaal gedrag en leren leren • Vakinhoudelijke positieve bekrachtiging • Bedrijfshulpverlening • Leercultuur |
|---|

Waar we trots op zijn:

- Organisatie van de instructies
- Coachende rol van intern begeleiders
- Pedagogisch klimaat in de klassen
- Rust in de school

Wat we belangrijk vinden:

- Brede ontwikkeling

Kwaliteitsverbetering: Op welk(e) onderwijskenmerk(en) richt u komend jaar uw verbeterplan:

Zie school(jaar)plan