

# Primair onderwijs



	Basisonderwijs	Speciaal basisonderwijs
Leerlingen	1.367.357	34.635
Leraren	109.600	5.200
Scholen	6.056	262

Bron: OCW/DUO 2023

### Koers houden bij tegenwind

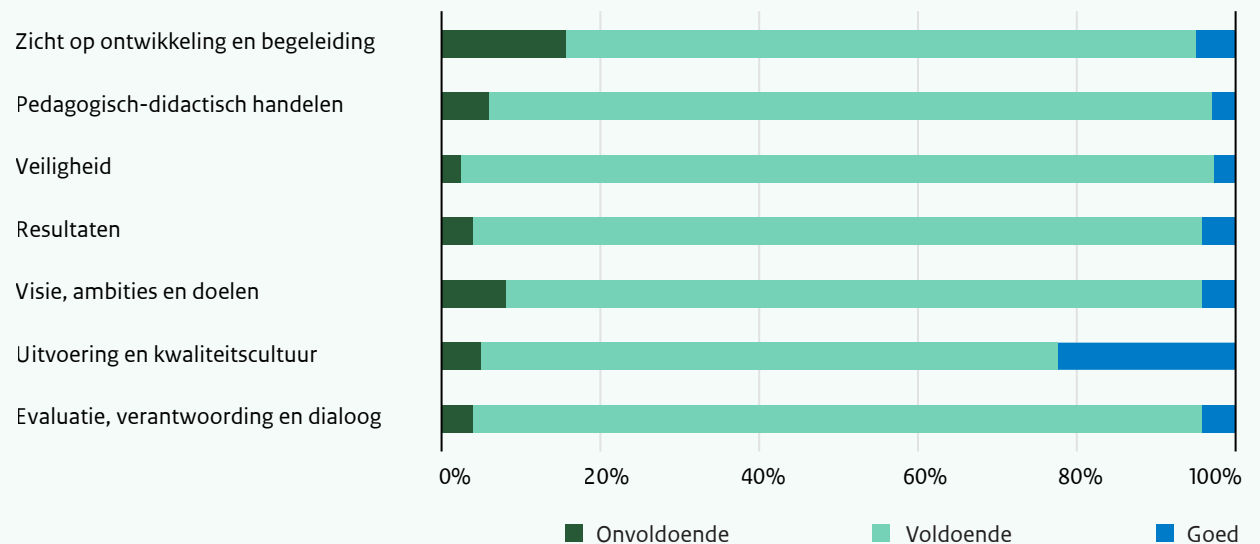
De omstandigheden voor het primair onderwijs zijn onverminderd zwaar. Het lerarentekort blijft hoog, vooral op scholen met een uitdagende leerlingenpopulatie. Het aantal nieuwkomersleerlingen in het onderwijs neemt toe. Startende leraren zijn niet altijd voldoende toegerust wat betreft hun vakdidactische vaardigheden. De kwaliteit van de scholen staat daarmee onder druk. De gevolgen zijn zichtbaar in de klas en de leerresultaten van de leerlingen. Voor de ontwikkeling van leerlingen is het essentieel dat scholen en besturen hun ambities ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingen hoog houden en deze, ondanks alles, niet aanpassen aan verslechterde omstandigheden. Prioriteit is nodig voor de versterking van het pedagogisch-didactisch handelen en de (extra) ondersteuning. Strategisch scholingsbeleid kan hier positief aan bijdragen. Besturen kunnen scholen daarnaast sterker ondersteunen door meer zicht te houden op de uitvoering van ingezet beleid en scherper (bij) te sturen op de daadwerkelijke realisering hiervan.

### Strategisch scholingsbeleid nodig voor verder werken aan kwaliteit

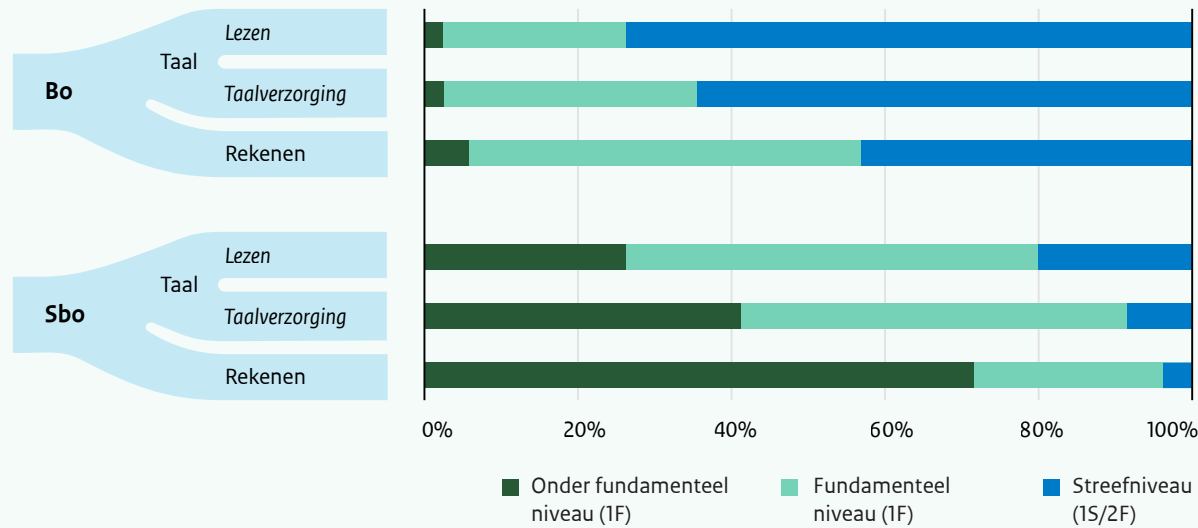
De eerste indruk uit steekproefonderzoeken bij basisscholen en onderzoeken bij besturen stemt niet gerust: een groot deel van de onderzochte scholen en besturen voldoet weliswaar aan de basiskwaliteit maar voor een substantieel deel van de onderzochte scholen (20%) en besturen (21%) is dit niet het geval. Inspecteurs beoordeelden bij scholen de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Kwaliteitszorg: visie, ambitie en doelen relatief vaak als onvoldoende. Tegelijkertijd professionaliseren leraren zich het vaakst in het pedagogisch-didactisch handelen,

de vakinhouden voor taal, lezen en rekenen en zicht op ontwikkeling en begeleiding. Het vervolg van de professionalisering – kennisdeling, systematische monitoring, evaluatie en borging van nieuw opgedane kennis en vaardigheden – wordt vaak niet systematisch aangepakt. Hierdoor blijven de leer-effecten van professionalisering beperkt. Bij scholen is verdere versterking van het primaire proces in de klas nodig. Besturen mogen meer sturen op de daadwerkelijke uitvoering van opgestelde doelen en plannen en meer (bij)sturen als dat nodig is. We verwachten dat deze focus en gerichte monitoring bijdraagt aan het ombuigen van de dalende trend in de leerresultaten.

#### Oordelen per standaard bij de steekproef-kwaliteitsonderzoeken bij scholen



### Beheersing referentieniveaus



### Te weinig leerlingen beheersen 2F taal

Een groot deel van de schoolverlaters uit het speciaal basisonderwijs (sbo) beheerst het fundamentele niveau (1F) voor lezen (27,7%) en taalverzorging (41,5%) niet. Het gemiddelde functioneringsniveau van deze leerlingen ligt tussen halverwege en eind groep 5 in het basisonderwijs. Nagenoeg alle bo-leerlingen behalen 1F voor taal. Het behaalde streefniveau (2F) bij lezen betreft 74,3% en bij taalverzorging 64%. Een deel van de leerlingen met een leerkrachtadvies op vmbo-g/t-, havo- en vwo-niveau beheerst het streefniveau bij lezen (13%) en taalverzorging (23,2%) nog niet. Leerlingen die havo- of vwo-examen in Nederlands doen hebben vaker

een onvoldoende als ze in groep 8 nog niet 2F voor lezen beheersten (29,3% versus 17,3%). Leerlingen die in groep 8 nog niet 1F voor lezen beheersten, halen op het vmbo vaker een onvoldoende op het examen Nederlands (18,1% versus 13,6%). Scholen verschillen in het aandeel leerlingen dat 2F behaalt. Mogelijk is een deel van de scholen te veel gericht op het behalen van het landelijk gemiddelde. Dat gaat ten koste van hogere ambities.

### Minder dan de helft haalt 1S rekenen

92,6% van de bo-leerlingen beheerst het fundamentele niveau voor rekenen. In het sbo is dat 30,4%. Minder dan de helft (45,9%) van de

bo-leerlingen beheerst ook het streefniveau (1S). Ook een deel van de leerlingen die met een havo- of vwo-schooladvies uitstromen, beheerst nog niet dit verwachte niveau (22,3%). Rekenonderwerpen op het streefniveau worden niet altijd of in verschillende mate aangeboden. Ook bestaan er verschillen in inhoud en prestatieverwachtingen tussen en binnen rekenmethodes en curricula (Van Zanten, 2021).

Methodes zijn ingedeeld in opgaven en leerroutes die in verschillende niveaus toewerken naar 1F dan wel 1S. Daarmee dragen ze bij aan vroegtijdige determinatie van leerlingen. Op de 15% laagst scorende scholen behaalde maximaal 27% van de leerlingen 1S, terwijl dit op de 15% hoogst scorende scholen minstens 62% was. Een hernieuwde focus van het rekenonderwijs minimaal gericht op het uitstroomniveau 1S is daarom nodig.

### Veel herstelopdrachten voor burgerschap

Ook het leerstofaanbod voor burgerschap vraagt aandacht. Bij de steekproefonderzoeken hebben verreweg de meeste herstelopdrachten over de basisvaardigheden betrekking op burgerschap. Meer dan de helft van de onderzochte scholen kreeg een herstelopdracht voor het leerstofaanbod voor burgerschap. Op deze scholen is nog geen

sprake van een doelgericht en samenhangend burgerschapsaanbod. Wij verwachten van scholen en besturen dat zij deze tekortkomingen binnen een jaar hersteld hebben. Als de nieuwe standaard Basisvaardigheden mee gaat tellen in het eindoordeel over scholen, kan het aandeel onvoldoende scholen oplopen.

### Veilige leeromgeving voor meeste leerlingen

Het grootste deel van het personeel en de leerlingen voelt zich veilig op school. LHBTIQ+-leerlingen en leerlingen van niet-Nederlandse herkomst laten een minder positief welbevinden zien (Lodewick et al., 2023). Dit onderstreept het belang van blijvende alertheid op ervaren sociale onveiligheid bij leerlingen en de afname van de wettelijk verplichte monitor sociale veiligheid. Desondanks gaat het met de meeste kinderen goed. De meeste bovenbouwleerlingen geven eind 2022 hun leven gemiddeld een ruime 8 (Stevens et al., 2023). Bijna alle scholen (98%) in de steekproefonderzoeken zorgen voor een veilige omgeving voor de leerlingen.

### Meer zicht en sturing op extra ondersteuning nodig

Leerlingen van niet-Nederlandse herkomst,

met ouders met maximaal een mbo 2-diploma of een laag inkomen hebben minder kans om 1F en 2F/1S voor taal en rekenen te behalen. Gelijke kansen op een passende schoolloopbaan moeten ook gelden voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Hiervoor moet de kwaliteit van de extra ondersteuning voldoende zijn en daar moet gericht op gestuurd worden. Dit is op veel scholen nog niet het geval. De helft van de ontwikkelingsperspectieven in het basisonderwijs voldoet aan de wettelijke vereisten. In het sbo ligt dit aandeel hoger: 82%. Ook kunnen scholen concretere en ambitieuzere doelen stellen, de uitvoering beter vastleggen en meer systematisch evalueren op leerling- en schoolniveau. Uit de steekproefonderzoeken blijkt dat 1 op de 8 scholen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding niet op orde heeft. Scholen, besturen en samenwerkingsverbanden hebben nog te vaak onvoldoende zicht op de kwaliteit van de extra ondersteuning. Daarnaast is evaluatie van de kwaliteit van extra ondersteuning vaak onvoldoende ingebed in de kwaliteitszorgcyclus. Dit zicht op de kwaliteit is wel nodig om de effectiviteit van de extra ondersteuning vast te stellen, te sturen op die kwaliteit én voor de verantwoording van de ingezette middelen voor passend onderwijs.

## Aanbevelingen:



**Scholen: versterk het pedagogisch-didactisch handelen en de extra ondersteuning en borg nieuw verworven kwaliteiten.**



**Scholen: werk cyclisch, doelgericht en planmatig aan de extra ondersteuning en evalueer of doelen bereikt worden.**



**Besturen en scholen: houd ambities en verwachtingen hoog (meer dan basis-kwaliteit) ondanks de moeilijke omstandigheden.**



**Besturen: houd zicht op de uitvoering van ingezet beleid en stuur snel en scherp (bij) op de daadwerkelijke uitvoering.**