



Schoolgids
2024-2025



't Reigerbos



De informatie in dit document vindt u
ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom aan u als ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. We begrijpen dat een goede communicatie tussen de school en ouders van essentieel belang is, vooral tijdens de basisschooltijd van uw kind. Daarom hebben we met veel zorg onze schoolgids samengesteld, speciaal voor u.

De basisschoolperiode is een belangrijk onderdeel van het leven van uw kind en we willen ervoor zorgen dat dit een positieve en leerzame ervaring is. In deze schoolgids vindt u praktische informatie die u nodig heeft, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en informatie over de opvang. We hebben geprobeerd alles zo overzichtelijk mogelijk voor u weer te geven, zodat u een duidelijk beeld heeft van de dagelijkse gang van zaken op school.

Daarnaast beschrijven we in de gids hoe wij het onderwijs op onze school organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We willen dat u weet wat wij belangrijk vinden en hoe wij ons onderscheiden van andere basisscholen. U kunt ook lezen over onze missie en visie, waarmee we elke dag werken, en wat u van ons kunt verwachten in de begeleiding en ondersteuning van uw kind. We willen benadrukken dat uw betrokkenheid als ouder van onschatbare waarde is. In de schoolgids vindt u relevante informatie over hoe u betrokken kunt zijn bij de school en hoe we u op verschillende manieren op de hoogte houden van belangrijke ontwikkelingen en activiteiten.

Het doet ons genoegen om u te laten weten dat de schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Dit betekent dat ouders een actieve rol hebben gespeeld bij het goedkeuren van de inhoud van de gids, waardoor het een gezamenlijk document is geworden waarin uw stem wordt gehoord.

Namens het team van 't Reigerbos willen we u bedanken voor uw vertrouwen en betrokkenheid bij de school. We hopen dat u veel plezier zult beleven aan het lezen van de schoolgids en dat het u zal helpen om op de hoogte te blijven van alle belangrijke informatie en ontwikkelingen op onze school.

Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Samen kunnen we ervoor zorgen dat de basisschooltijd van uw kind een onvergetelijke en waardevolle periode wordt.

Met vriendelijke groet,

Team 't Reigerbos

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

't Reigerbos

Zaagmolenpad 1

2761TL Zevenhuizen (Zuid-Holland)

☎ 0180-638333

🌐 <http://www.obsreigerbos.nl>

✉ info@reigerbos.nl

Extra locaties

't Reigerbos locatie Koningskwartier

Ryckvelde 3 2761KZ
Zevenhuizen
0180-638330

Interesse om uw kinderen in het Koningskwartier naar school te laten gaan? Wij maken graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. U kunt ons altijd even bellen of mailen.

Directeur: Edward den Heeten

Teamleiders: Annemarieke den Heijer en Karin Looman Intern

begeleider: Jacqueline van der Vlist

U bereikt ons via ons vaste telefoonnummer (0180-638330), Parro (ouderportaal) en e-mail (info@reigerbos.nl).

Schoolbestuur

Scholengroep Holland, Stichting voor openbaar primair onderwijs

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3.628

🌐 <http://www.scholengroep holland.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Edward den Heeten	directie@reigerbos.nl

Op 't Reigerbos wordt de directie ondersteund door het MT.

- teamleider Annemarieke den Heijer (a.denheijer@reigerbos.nl)
- teamleider Karin Looman (k.looman@reigerbos.nl)
- intern begeleider Jacqueline van der Vlist (j.vandervlist@reigerbos.nl)
- intern begeleider Nancy Brenkman (n.brenkman@reigerbos.nl)

Locatie Koningskwartier

- teamleider Annemarieke den Heijer (a.denheijer@reigerbos.nl)
- teamleider Karin Looman (k.looman@reigerbos.nl)
- intern begeleider Jacqueline van der Vlist (j.vandervlist@reigerbos.nl)

Samen met de intern begeleiders, vormen de teamleiders en directie gezamenlijk het onderwijsteam van de school.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

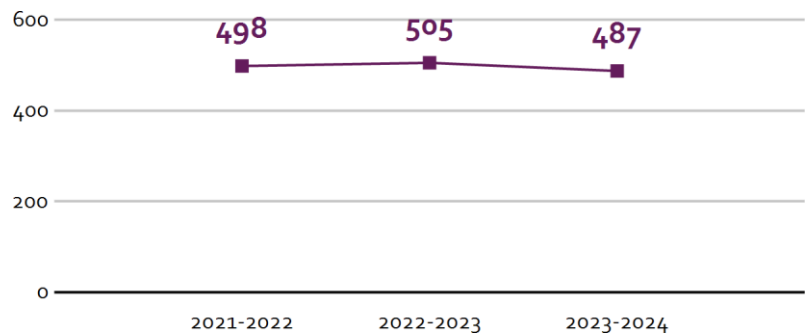
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



't Reigerbos groeit, mede door de bouw van verschillende nieuwe woonwijken in Zevenhuizen.

't Reigerbos Zaagmolenpad

Op deze locatie bieden wij onderwijs aan 16 groepen. De groepen hebben een gemiddelde groepsgrootte van 26 leerlingen. Op deze locatie hebben wij 1 combinatiegroep 6/7. Wij geven onderwijs aan alle leerjaren ook los van elkaar. Groep 8 volgt onderwijs op locatie Koningskwartier.

't Reigerbos Koningskwartier

Op deze locatie bieden wij onderwijs voor groep 1 t/m 8. Wij werken in schooljaar 2024-2025 met twee kleutergroepen, groep 3, groep 4/5 en een groep 6/7.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Focus op de basisvakken

Leren in afwisselende vormen

Starten vanuit veiligheid

Spelend leren groep 1/2

Ontwikkelen met elkaar

Missie en visie

Onze missie (Waar we voor staan)

- Vertrouwen en veiligheid is ons startpunt;
- Trots zijn is ons uitgangspunt;
- Optimale ontwikkeling is ons eindpunt;
- De samenwerking staat hierin altijd centraal.

We leveren met z'n allen een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen van nul tot aan het einde van de basisschool. Wij staan voor eerlijke kansen voor ieder kind.

Respect

Iedereen mag zijn wie hij of zij wil zijn, met respect voor anderen, zijn omgeving en zichzelf.

Samen

'Samen' staat bij ons voor verbinden en samenwerken. Samenwerken met ouders, opvang en school. We kennen elkaars talenten en maken daar gebruik van.

Trots

We vieren successen en leren kinderen trots te zijn op wie ze zijn. Ieder mens is uniek en daar mag je trots op zijn. Bij ons worden kinderen gestimuleerd om het beste uit zichzelf te willen halen en in zichzelf te geloven.

Ons motto: *Samen groeien in vertrouwen!*

Onze visie (Waar we voor gaan)

Kernwaarden

Wij ontwikkelen ons onderwijs samen met de leerkrachten, met aandacht voor vakinhoud, aanbod, werkwijze en evaluaties voor leerlingen en leerkrachten. Hiervoor maken wij bewuste keuzes, waardoor wij goed onderwijs geven, rekening houdend met ontwikkelbehoeften van leerlingen en het team.

Starten vanuit veiligheid

Onze kinderen voelen zich veilig op school. Hiervoor zetten wij actief in op monitoring en begeleiding op de sociaal

emotionele ontwikkeling in de groep.

Focus op de basisvakken

Onze taak als school is duidelijk: Leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling om hen een stevige basis te bieden bij de volgende stap in hun jonge leven. Wij kiezen er voor om ons als eerste te focussen op de basisvakken: rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Wij gebruiken hiervoor een groot deel van onze lestijd en gebruiken de modernste methoden. De kennis die wordt opgedaan bij de basisvakken worden toegepast tijdens de overige vak-, vormingsgebieden op onze school.

Leren in afwisselende vormen

Op 't Reigerbos leren wij in afwisselende vormen. Hierbij volgen wij de principes van het EDI-model. Binnen dit model gebruiken wij coöperatieve werkvormen en bewegend leren om ieder kind te bedienen op de manier waarop deze het beste leert. Tijdens instructies zijn kinderen actief bezig en betrokken, waardoor de uitleg beter beklijft. Kinderen krijgen instructie op hun niveau. Op deze manier geven wij ieder kind de instructie die passend is bij de ontwikkelbehoeften en onderwijsbehoeften.

Spelend leren groep 1/2

In de groepen 1/2 staat spelend leren centraal. Leerkrachten kiezen een voor kleuters betekenisvol thema waar binnen alle spelfases gespeeld kunnen worden. Hoe het thema verloopt hangt af van de cruciale- en aanbodsdoelen vanuit BOSOS en wat de leerlingen zelf inbrengen. Ieder moment is een leermoment. Leerkrachten observeren, begeleiden en stimuleren. Hierdoor leren de kinderen bijna ongemerkt tijdens spel.

Ontwikkelen met elkaar

Het team van 't Reigerbos bestaat uit betrokken professionals. Er is sprake van een groot vertrouwen in elkaar en er heerst een veilige sfeer, waarbij eenieder openstaat voor ontwikkeling. Wij werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van onze school. Ook de leerling wordt hierbij betrokken. Leerlingen krijgen door deelname aan de leerlingenraad de mogelijkheid leer- en ontwikkelpunten voor de school aan te geven. Teamleden bereiden samen lessen voor, gaan bij elkaar observeren en geven elkaar feedback op leerpunten.

Visie op wereldburgerschap: "Wij en de wereld"

We gaan ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Ons onderwijs is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Door ons openbare karakter richt onze school zich goed op dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. We ervaren binnen Scholengroep Holland de brede variatie van achtergronden als een verrijking en meerwaarde voor eenieder.

We besteden aandacht aan geestelijke stromingen, via ons aanbod van geïntegreerd zaakvakonderwijs (zoals aardrijkskunde, biologie en geschiedenis), maar ook door in te spelen op de geestelijke stromingen die in de thuissituatie van onze leerlingen aanwezig zijn. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Wij zien de scholen van Scholengroep Holland als een mini-samenleving; een oefenplaats waarin

burgerschapsvaardigheden geoefend kunnen worden op dagelijkse basis. De belangrijkste basis hiervoor is de context van de scholen, de leerlingen die onze school bezoeken, wat we leerlingen willen meegeven en welke vraagstukken er leven in en om de school. Het gesprek aangaan met leerlingen (of door leerlingen zelf) is voor ons de meest waardevolle oefening. Zo spelen wij in op vraagstukken die spelen in de maatschappij (wat speelt er in onze buurt en in de wereld?), maar gaan wij ook in gesprek over vraagstukken die bij de leerlingen zelf leven.

Wij kiezen er binnen Scholengroep Holland voor om burgerschapsvorming te verweven in andere vakgebieden zoals sociaal-emotionele vorming, zaakvakken, cultuuronderwijs en taal. Het zit geïntegreerd in ons onderwijs en wordt niet als los vak aangeboden. Binnen Scholengroep Holland hebben we er een naam aan gegeven: 'wij en de wereld'. Het woord 'wij' staat hierin bewust vooraan, vanuit het kritisch democratisch burgerschap. Burgerschap begint bij het kind zelf en zijn omgeving (de school als oefenplaats). Langzaam breidt zich dat uit naar de wereld om het kind heen (eigen omgeving, plaatselijk, landelijk) en van daaruit steeds meer naar de wereld. Zo verplaatsen wij onze 'schoolburgers' vanuit onze mini-samenleving naar de Nederlandse samenleving en helpen wij hen ontwikkelen tot wereldburgers.

Identiteit

't Reigerbos is een openbare school.

- Wij maken geen onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging.
- Wij schenken aandacht aan de verschillende religies en levensbeschouwingen en de uiteenlopende denkbeelden en meningen.
- Wij leren kinderen om te gaan met verschillen en respect te hebben voor elkaar. Ook als mensen een andere mening of levensovertuiging hebben.

Vrijheid van meningsuiting is een groot goed, maar het mag niet zo zijn dat anderen zich daardoor minderwaardig of gediscrimineerd voelen. Als uw kind zich welkom voelt en weet dat je mag zijn wie je bent, is de basis voor ontwikkelen gelegd. Wij zijn in onze doelstellingen geslaagd als uw kind, wanneer het naar het voortgezet onderwijs gaat, de juiste aansluiting gevonden heeft en met veel plezier terugkijkt op de basisschooltijd.

Wij bieden op onze school ook lessen vormingsonderwijs aan. Het levensbeschouwelijk vormingsonderwijs wordt gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. Het vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier aan de groepen 5 t/m 7 worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van een bepaalde levensbeschouwelijke richting (boeddhistisch, hindoeïstisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

't Reigerbos werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. De kleuters starten in gecombineerde groepen 1/2. In principe zijn de groepen erna enkelvoudige groepen. Dit houdt in dat de groep dezelfde lesstof aangeboden krijgt. Op basis van het leerlingenaantal kiest 't Reigerbos soms ervoor om een combinatiegroep te starten. Dit houdt in dat in de groep verschillende lesstof aangeboden wordt dat passend is bij het leerjaar. Zo zijn er in schooljaar 2024-2025 drie combinatiegroepen, nl. één groep 4-5 en twee groepen 6-7.

De meeste instructies vinden plaats binnen de groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd


Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de kleuters wordt het aanbod berekend samengesteld door middel van thema's. Als de kleuter net op school komt ligt de nadruk op het sociale proces en het leren spelen in een groep. Zodra de kleuter langer op school zit verschuift de aandacht steeds meer naar het spelend leren, waarmee er nadrukkelijk aandacht wordt besteed aan de concentratie, problemen oplossen en prioriteiten stellen. Dit noemen we: de executieve functies, het reguleren van emoties.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 u 50 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min
Taal	 3 u 20 min	 4 u 40 min	 3 u 50 min	 3 u 50 min	 3 u 50 min	 3 u 50 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie			3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal	45 min	45 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

De onderwijstijd van de groepen is niet eenduidig vast te stellen. De gemiddelde schoolweek bedraagt 25 uur en 45 minuten.

De onderwijstijden per vakgebied worden afgestemd op de behoeften van de groep in samenspraak met de collega's in hetzelfde leerjaar en de intern begeleider. Alle activiteiten die op school worden ondernomen, hebben een bepaald doel. Er zijn wel vrijere situaties, maar iedere activiteit wordt bewust gepland. Ook worden diverse activiteiten met elkaar gecombineerd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Schoolmaatschappelijk Werk
- Logopedie

2.2 Het team

De professionaliteit van de leerkracht

De leerkracht bepaalt grotendeels de kwaliteit van het onderwijs en is het visitekaartje van 't Reigerbos. Niet alleen de leerlingen, maar ook de leerkrachten leren regelmatig, via teamscholingen, masteropleidingen, post-hbo-opleidingen en verschillende kortdurende cursussen. Hierdoor is de school in staat om op verschillende terreinen gebruik te maken van specialistische kennis en hulp zonder dat daar externen voor ingezet worden. Een krachtig kenmerk van 't Reigerbos is dat de leerkrachten op deze manier structureel bijdragen aan de cyclische en planmatige kwaliteitszorg. De leerkrachten zijn in staat kritisch te kijken naar het onderwijs dat zij geven.

Intervisie en

feedback maken dat leerlingen beter kunnen profiteren van het onderwijsaanbod.

LeerKRACHT

In 2022 zijn we met onze school gestart met de leerKRACHT-methodiek. Met behulp van leerKRACHT werken wij als team continu aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs voor onze leerlingen, waarin we verschillende instrumenten gebruiken zoals de bordsessie (een wekelijkse, korte sessie, waarin we met elkaar de voortgang bespreken op onze doelen).

Als team leren we van elkaar en verbeteren we samen ons onderwijs. Er is ruimte voor ieders inbreng en we maken meer gebruik van elkaars kennis en kunde en zo sluit onze manier van werken steeds beter op elkaar aan. We kijken bij elkaar in de les om te zien wat het effect is op leerlingen. Ook de leerlingen zijn meer betrokken omdat zij feedback geven op de lessen en dus meewerken aan de verbetering.

De leerKRACHT-aanpak is gebaseerd op wat bewezen werkt in landen met nog beter onderwijs dan het onze, maakt gebruik van hoe bijvoorbeeld ziekenhuizen werken met 'continu verbeteren' en – blijkt [uit onderzoek van de Universiteit Utrecht](#) – effectief te zijn in het versterken van leraren in hun vak.

Wilt u meer weten over de leerKRACHT-aanpak, bekijk dan [deze video over leerKRACHT](#) of lees meer op de [leerKRACHT-aanpak-pagina](#).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Naast groepsleerkrachten zijn er verschillende taken en functies op school, waarbij teamleden geen klassenverantwoordelijkheid hebben. Denk aan de teamleiders en intern begeleiders. Daarnaast probeert 't Reigerbos ook een of meerdere leerkrachten in te zetten ter vervanging van andere leerkrachten om administratieve werkzaamheden te verrichten ten behoeve van leerlingen.

Bij afwezigheid van de vaste leerkracht wordt de groep op verschillende manieren opgevangen:

- onderwijsassistente en/of leraarondersteuner wordt gevraagd de groep over te nemen
- teamlid die vrij is, wordt gevraagd extra terug te komen
- ouders met een pabo-diploma worden gevraagd in te vallen
- teamlid zonder klassentaak wordt ingezet voor de groep
- een uitzendkracht komt vervangen
- groep wordt verdeeld over andere groepen
- groep wordt naar huis gestuurd

De laatste twee opties worden alleen benut in het geval van bijzondere gevallen, zoals meerdere - onverwachte- afwezigen op school.

Niet alle teamleden zonder klassentaak verzorgen opvang van zieke collega's. In principe zijn leden van het onderwijsteam (OT) en vakspecialisten (gym) uitgezonderd hiervan, aangezien de werkzaamheden buiten de klassen van belang zijn voor de kwaliteitszorg voor alle leerlingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-Up KDV Kwartelnest (locatie Zaagmolenpad)* en *Gro-Up KDV Welpennest (locatie Koningskwartier)*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school, Met gro-up KDV Kwartelnest (locatie Zaagmolenpad) en gro-up KDV Welpennest (locatie Koningskwartier).

Gro-up Kinderopvang en OBS 't Reigerbos slaan handen in één. In één pand komen alle kinderopvangvormen en onderwijs samen.

Zo bieden wij op beide locaties opvang en onderwijs aan kinderen van 0-13 jaar. • gro-up biedt opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar.

Gro-up: meer groeikansen voor meer kinderen. Gro-up biedt kraamzorg, kinderopvang, onderwijs, jeugdhulp, buurtwerk en alles daar tussenin. Met meer dan 300 locaties, ruim 3000 medewerkers en duizenden partners zet gro-up zich elke dag in voor meer groeikansen voor kinderen van alle leeftijden. Samen met gezin, buurt en alle betrokken partners. Gro-up is hét aanspreekpunt voor ouders, verzorgers, kinderen, jongeren, buurtbewoners, gemeentes en andere hulpverlenende instanties.

Kinderdagverblijf Het Kwartelnest

Onbezorgd samen spelen, ontdekken en groeien; voor kinderen van 6 weken tot 4 jaar. Een dag op het kinderdagverblijf heeft regelmaat en structuur. Daarnaast is er natuurlijk veel tijd om te spelen en te ontdekken. Bij kinderdagverblijf Het Kwartelnest doen kinderen nieuwe ervaringen op en leren ze nieuwe vaardigheden. Ze ontwikkelen zich, groeien op in verwondering. Dankzij de begeleiding van de pedagogisch medewerkers van gro-up krijgt je kind de kansen die het verdient. Komt jouw kind ook ontdekken op het kinderdagverblijf? Schrijf je kind nu in bij kinderdagverblijf Het Kwartelnest via [Kinderdagverblijf Het Kwartelnest - KDV in Zevenhuizen \(gro-up.nl\)](https://www.gro-up.nl)

Gro-up - groei je mee?

Peuteropvang Het Welpennest

Leuk en leerzaam voor kinderen vanaf 2,5 jaar. Hét opstapje naar de basisschool. Peuteropvang van gro-up is meer dan alleen opvang. Kinderen spelen en maken plezier met andere kinderen. En dat is ontzettend goed voor hun ontwikkeling. Al spelend besteden we aandacht aan taal en rekenen. Zo krijgt je kind de juiste basis voor de basisschool. Dankzij de begeleiding van de pedagogisch medewerkers van gro-up krijgt je kind de kansen die het verdient. Jij gunt je kind toch ook de beste voorbereiding op de basisschool? Schrijf je kind nu in bij peuteropvang Het Welpennest via [Peuteropvang Het Welpennest - PO in Zevenhuizen van \(gro-up.nl\)](https://www.gro-up.nl)

Gro-up - groei je mee?

Buitenschoolse opvang (BSO) Het Kwartelnest

Tussen thuis en school is er bij ons van alles te doen en te beleven. De buitenschoolse opvang (BSO) van gro-up is leuk, leerzaam en veilig. Kinderen van 4 tot 13 jaar kunnen hier met elkaar spelen, ontdekken, leren en groeien. Je moet niks, er kan veel. Vóór school of na school. Is het vakantie of heeft de school een studiedag? Dan gaan we een hele dag leuke dingen doen op de BSO. Jij gunt je kind toch ook een middag op BSO Het Kwartelnest Buitenschoolse opvang? [Het Kwartelnest - BSO in Zevenhuizen \(gro-up.nl\)](https://www.gro-up.nl)

Gro-up - groei je mee?

OBS 't Reigerbos draagt er zorg voor dat elk kind zich veilig voelt in en om de school en hoogwaardig onderwijs krijgt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitsmonitor

In het kader van de kwaliteitsmonitor van Stichting Scholengroep Holland werkt 't Reigerbos jaarlijks met een jaarplan, schoolanalyse M-toetsen, schoolanalyse E-toetsen, IEP toetsen, monitor sociale veiligheid en een dashboard. Deze gegevens worden beschreven, gedeeld en besproken met de kwaliteitszorgcoördinator en voorzitter College van Bestuur. Op basis van deze monitoring stemmen wij ons aanbod verder af op de leerlingen.

Daarnaast werken we met audits voor duurzame schoolontwikkeling. Hierbij ondersteunen auditoren (interne en externe moderatoren) de school aan de hand van een onderzoeksvraag. Iedere school komt minimaal 1 x in de 4 jaar aan de beurt. Dit levert een verslag op met concrete verbeterpunten die weer in het volgende jaarplan worden verwerkt en aangepakt.

Jaarplan

Voor schooljaar 2024-2025 zijn de focuspunten:

- Pedagogisch handelen (methode KWINK, sociaal emotionele ontwikkeling implementeren)
- Didactisch handelen (cruciale doelen rekenen en begrijpend lezen en effectieve directe instructie)
- Zaakvakonderwijs (visie bepalen en plan van aanpak maken voor ons zaakvakonderwijs)
- Spelend leren groep 1/2 (eenduidige aanpak kleuteronderwijs)
- Samen 1 Reigerbos (samenwerking)
- Reigerboslijn (borgingsinstrument)

Afspraken omtrent lesgeven

Bij kleuters die net op school zijn ligt de focus voornamelijk op het leren spelen. Kleuters kunnen vaak wel spelen, maar het leren samen spelen is een vaardigheid die zich in deze leeftijdsfase pas goed ontwikkelt. Ruimte geven, ruimte nemen, uitgestelde aandacht etc. zijn belangrijke punten die kleuters leren. Zodra de kleuter langer op school zit komt de focus op het spelend leren. Hierbij is de ontwikkeling van de executieve functies van wezenlijk belang voor een goed werkhouding en taakgerichtheid in de verdere schoolcarrière. De executieve functies regelen bijvoorbeeld het starten met een taak en het richten en vasthouden van de aandacht. Leerlingen in groep 1-2 ontwikkelen zich in sprongen. Door middel van spel en een rijke leeromgeving daagt de leerkracht de leerlingen uit de doelen te behalen.

In groep 3 wordt er al een meer schoolse benadering toegepast. Vooral in de ochtend wordt er voornamelijk getraind door middel van een directe instructie. In de middagen werken de kinderen nog wat meer spelenderwijs aan de doelen.

Vanaf groep 1/2 wordt nieuwe stof op het gebied van taal, spelling, lezen en rekenen in principe aangeboden via een expliciete directe instructie EDI). Hierbij is het belangrijk dat helder het doel van de les wordt verwoord en dat deze ook gerelateerd wordt aan de leerlijn waarin deze staat. Tevens zijn wij momenteel bij verschillende doelen ook succescriteria aan het formuleren, zodat de leerlingen helderder voor ogen krijgen hoe ze een bepaald doel kunnen behalen.

Tijdens de instructie wordt gebruik gemaakt van activerende werkvormen, zoals coöperatieve leerstrategieën, waarbij de leerkracht feedback geeft op inhoud en proces. Tijdens de begeleide inoefening en het zelfstandig werken zijn er afspraken ten aanzien van materiaalgebruik, uitgestelde aandacht, vaste looproutes etc.

Observaties

Naast de zelfevaluaties wordt er ook door de directie/teamleiders, specialisten, intern begeleiders, leerkrachten en externe deskundigen regelmatig in de groepen geobserveerd. De focus bij de directie/teamleiders is voornamelijk de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden en de focus bij de intern begeleiders is gericht op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften bij leerlingen en leerkracht. Tevens is het de gewoonte dat de specialisten op het gebied van gedrag, technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen ook een ronde klasbezoeken doen om te observeren welke ontwikkeling nodig is en om elkaar te inspireren. Met de invoer van leerKRACHT bezoeken leerkrachten elkaar op regelmatige basis.

Studiedagen

Voor schooljaar 2024-2025 zijn verschillende studiemomenten ingepland voor de professionalisering van het geheel team.

- De startbijeenkomst in de zomervakantie gaat over de start van het schooljaar met het jaarplan, kennismaking met elkaar, bordsessie/werksessie van LeerKRACHT, meldcode kindermishandeling, uitleg cruciale doelen rekenen en lezen, visie en missie scherpstellen.
- De eerste studiedag gaat over verdieping van de start- koers- en eindgesprekken die wij voeren en over ons handelingsrepertoire bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- De tweede studiedag gaat over schurende gesprekken in het kader van ons burgerschapsonderwijs en over visie op zaakvakonderwijs.
- De derde studiedag gaat over kennis delen met andere scholen van SGH
- De vierde studiedag gaan de specialisten kennis delen met het team.
- De vijfde studiedag richt zich op het doel: "Het team voelt zich verbonden en betrokken bij elkaar."

Tevens kunnen leerkrachten individuele professionaliseringsactiviteiten aanvragen en inplannen.

Inspectie

In februari 2020 heeft 't Reigerbos inspectiebezoek gehad. Uit het bezoek kwam naar voren dat 't Reigerbos ruim voldoende scoort op alle inspectiestandaarden. De standaarden pedagogisch klimaat en kwaliteitscultuur werden zelfs met een goed gewaardeerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

In afgelopen schooljaar heeft het team doelen geformuleerd voor komend schooljaar. Tijdens een denktank inventariseren wij de punten vanuit het schoolplan, evaluaties, observaties en huidige jaarplan. Op basis daarvan maken wij ons nieuwe jaarplan. Dit jaarplan wordt in januari en juni door het team geëvalueerd en vervolgens met het onderwijsteam besproken. Het onderwijsteam bestaat uit de intern begeleiders, teamleiders en de directie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Samenwerkingsverband

't Reigerbos maakt deel uit van het [samenwerkingsverband SWV Primair Onderwijs Midden Holland](#). Dit samenwerkingsverband ontvangt geld van de overheid om te voorzien in de kosten voor basisondersteuning en extra ondersteuning van leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe de extra ondersteuning geregeld is en hoe het geld wordt ingezet en verdeeld.

Basisondersteuning

Vanuit de basisondersteuning is het van belang, dat wij zorgen voor een goede zorgstructuur. Onze zorgstructuur houdt in dat wij werken aan het verbeteren van de leerprestaties van alle leerlingen aan de hand van Handelingsgericht en Opbrengstgericht Werken. De leerjaren voeren een start- koers en eindgesprek, waar leerjaren voor deze vakgebieden een plan van aanpak maken en specifiek per groep noteren wat de groep nodig heeft. Deze gesprekken voeren de leerjaren met het onderwijsteam. Het onderwijsteam bestaat uit IB-ers, teamleiders en de directeur. Concreet houdt dit in dat wij voor de vakken technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen werken met een groepsplan in de groepen 3 tot en met 8. De groepen 1-2 werken vanuit een themaplan.

Vanuit de gelden voor basisondersteuning zetten wij preventieve lichte ondersteuning in, voor met name enkelvoudige leermoeilijkheden, zoals:

- Extra ondersteuning bij lees- en spellingsproblemen en dyslexie,
- Extra ondersteuning bij rekenproblemen en dyscalculie
- Extra ondersteuning van meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Extra ondersteuning van moeilijker lerende leerlingen
- Individuele ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling a.d.h.v. leerlingcoaching
- School Maatschappelijk Werk

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning voor leerlingen onvoldoende blijkt, kunnen we gebruikmaken van extra ondersteuning. Veelal wordt er een bijeenkomst georganiseerd met het schoolondersteuningsteam (SOT). In het SOT zit vaak de intern begeleider, orthopedagoog, jeugdarts en leerkracht. Indien noodzakelijk kunnen ook anderen aansluiten, zoals schoolmaatschappelijk werk, sociaal team Zuidplas, externe onderzoekers en behandelaars, leerplichtambtenaar en directie. Ouders worden ook altijd uitgenodigd voor een SOT.

Wanneer leerlingen in een SOT worden besproken kan er sprake zijn van meerdere problematieken / moeilijkheden bij elkaar. Dit maakt dat de leerkracht en/of school handelingsverlegen is. Vaak is al onderzoek uitgevoerd door een externe organisatie of wordt onderzoek na overleg met ambulante medewerkers aangevraagd. Deze ondersteuning is vaak individueler van aard.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Een enkele keer moeten wij als school erkennen, dat het ons niet lukt om voldoende zorg te bieden. Soms omdat we de expertise niet hebben, soms omdat we de faciliteiten niet hebben. Vaak gaat het dan om meervoudige problematiek, waar we onvoldoende adequaat op kunnen handelen. Wanneer een leerling al enige tijd op school heeft gezeten, zijn er twee signalen waar wij goed op letten:

- zit de leerling sociaal-emotioneel nog goed in zijn/haar vel?
- is er nog (cognitieve) ontwikkeling zichtbaar?

Wanneer deze twee vragen negatief worden beantwoord, gaan wij wederom met elkaar in gesprek. En soms moeten we dan concluderen, dat een leerling beter op zijn plek is op een andere reguliere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO).

Een dergelijk besluit nemen wij niet lichtvoetig. Dit gaat vaak gepaard met vele gesprekken en een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) met evaluatie per half jaar. Uit het OPP moet naar voren komen:

- wat onze handelingsverlegenheid betreft,
- wat we hebben gedaan om de leerling te ondersteunen,
- welke expertise we hebben ingezet van buitenaf,
- welk uitstroomniveau we verwachten voor de leerling.

Op basis van deze documentatie kan het samenwerkingsverband een TLV toekennen voor een speciale school.

Interne begeleiding

Binnen de zorgstructuur is een bijzondere rol weggelegd voor de intern begeleider. Wij hebben op dit moment 3 intern begeleiders, namelijk:

- Nancy Brenkman, interne begeleider groep 1-2-3-4 Zaagmolenpad
- Jacqueline van der Vlist, interne begeleider groep 5 t/m 7 Zaagmolenpad en alle groepen locatie Koningskwartier

De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten. Zij observeren in de groepen, of de leerkrachten ondersteuning nodig hebben bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast zijn zij de spil in het web voor het coördineren van onderzoeken en ondersteuning bij leerlingen. Tevens houden zij groeps- en leerlingenbesprekingen en coachen zij leerkrachten bij het verbeteren van hun vaardigheden, zowel bij het analyseren van de data, als het bieden van ondersteuning in de groep.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school blijft zich continu professionaliseren, hierdoor zal onze ondersteuning aan die leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte ook groeien. Voor komend schooljaar zullen wij ons hoogbegaafdheid- en verrijkingsaanbod verder uitbouwen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Evidence Informed Werken

De taalspecialist is verantwoordelijk voor het lees- en taalonderwijs op onze school. Jaarlijks doet de taalspecialist observaties bij leerkrachten om goed zicht te houden op de kwaliteit van ons taalonderwijs. Daarnaast ontwikkelt de taalspecialist beleid op de doorontwikkeling van ons taalonderwijs en ondersteunt hierbij de leerkrachten.

De rekenspecialist is verantwoordelijk voor het rekenonderwijs op onze school. Jaarlijks doet de taalspecialist observaties bij leerkrachten om goed zicht te houden op de kwaliteit van ons rekenonderwijs. De rekenspecialist kan een rekenonderzoek bij een leerling afnemen om te onderzoeken waar de leerling ondersteuning nodig heeft. Daarnaast ontwikkelt de rekenspecialist beleid op de doorontwikkeling van ons rekenonderwijs en ondersteunt hierbij de leerkrachten.

De specialist meerbegaafdheid is verantwoordelijk voor ondersteuning van leerkrachten met kinderen die meer uitdaging en verdieping nodig hebben in de klas. Daarnaast verzorgt de specialist het aanbod voor meerbegaafde kinderen die naast een extra aanbod in de groep, meer uitdaging nodig hebben in de vorm van de projectgroep.

Op school hanteren wij criteria waarmee we bepalen welke kinderen gebruik maken van de projectgroep.

De specialist evidence informed werken doet onderzoek op school naar wat werkt. Deze specialist is verantwoordelijk voor het aanjagen van evidence informed werken binnen onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De gedragsspecialist is verantwoordelijk voor de sociaal emotionele ontwikkeling op onze school. Jaarlijks doet de gedragsspecialist observaties bij leerkrachten om goed zicht te houden op de kwaliteit van de sociaal emotionele ontwikkeling op onze school. Daarnaast ontwikkelt de gedragsspecialist beleid voor de doorontwikkeling van de sociaal emotionele ontwikkeling. De gedragsspecialist ondersteunt de leerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist en intern begeleider monitoren alle groepen. Zij schakelen externe deskundigheid in als dat nodig is. Zo ondersteunt de begeleider passend onderwijs ons bij individuele leerlingen. Waardoor de leerkracht handelingsadviezen krijgt voor in de groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

School- en klassenregels

Wij brengen de kinderen normen en waarden bij, die gebaseerd zijn op respect en onderling vertrouwen. In de school heerst een goede sfeer die orde, rust en discipline uitstraalt. Vriendelijke, spontane en correcte omgangsvormen tussen kinderen, ouders en leerkrachten, vinden wij van groot belang. Wij maken heldere afspraken met kinderen over wat wel en wat niet mag en leggen hen uit waarom dat zo is. Onderstaande schoolregels vormen de basis, die door de leerlingen aangevuld worden met eigen klassenregels.

Schoolregels:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. Als het rustig is in het gebouw, is het leuk voor mij en jou.
3. Wees zuinig op het materiaal, dat geldt voor ons allemaal.

Klassenregels worden aan het begin van het schooljaar door de leerkracht in samenspraak met de leerlingen opgesteld.

Mobiele Devices

Mobiele devices (mobiele telefoons, smartwatches, e.d.) staan uit van 8:20 - 14:30 (op woensdag tot 12:15 uur) en zijn ingeleverd tijdens schooltijden in de kluisjes.

Groepsdynamica

Na de zomervakantie wordt extra aandacht besteed aan het groepsgevoel, de regels en de afspraken. Wij noemen dat de Gouden Weken. De Gouden Weken worden ingezet om het goud dat de leerkracht in handen heeft, de leerlingen, in korte tijd te smeden en te kneden, zodat er een fijne sfeer in de groep heerst, een heel schooljaar lang. De Gouden Weken zijn de eerste weken van het schooljaar. Ze zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming. Dan worden de klassenregels geformuleerd en wordt er actief gewerkt aan groepsvorming door middel van gesprek, spel (klas- en teambouwers) en evaluatie. Na iedere vakantie wordt hier weer tijd aan besteed en wanneer er leerlingen instromen, wordt dit ook weer actief opgepakt. Groepsdynamica wordt gecombineerd met de thema's van de methode Kwink.

Methoden

KWINK

Leren in balans: dus óók aandacht voor sociaal-emotioneel leren Uw kind leert rekenen, taal, lezen, schrijven en krijgt wereldoriëntatie. Er is aandacht voor beweging en creatieve vakken. Die vakken zijn belangrijk en daarom besteden we er ook veel tijd aan. Met die kennis en vaardigheden kan uw kind succesvolle vervolgstappen maken.

Toch is dat niet alles... Minstens zo belangrijk is dat kinderen zichzelf leren kennen, leren ontdekken waar ze goed in zijn en waar hun grenzen liggen. Dat ze leren omgaan met hun emoties en die van anderen. Dat ze zich goed kunnen inleven in anderen en weten hoe ze vriendjes kunnen maken en die relaties goed kunnen houden. Dat ze niet alleen algemeen aanvaarde waarden respecteren, maar die ook actief in hun gedrag laten zien; rekening houdend met de normen die daarbij horen. Hoe ze conflicten zelf kunnen oplossen en hoe ze pestgedrag kunnen herkennen en voorkomen... Dat alles helpt hun sociaal-emotionele vaardigheden ontwikkelen en noemen we: sociaal-emotioneel leren. Daar hebben ze nu en later veel voordeel van. Het gaat wat ons betreft dus om een gezonde balans tussen kennisvakken en sociaal-emotioneel leren (SEL).

Kwink voor sociaal-emotioneel leren

Wij gebruiken op onze school Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Dat is een online methode voor de hele school. Kwink biedt elk jaar twintig nieuwe SEL-lessen. Die gaan over belangrijke vaardigheden (competenties) die kinderen nu en later nodig hebben om succesvol te kunnen meedoen aan de maatschappij. Centraal staat een positieve groepsvorming. Is een groep veilig en sterk? Dan leren kinderen beter en makkelijker. En... dan komen ze ook voor elkaar op. Dat voorkomt verstoring gedrag zoals pesten. Kwink werkt met animaties en actieve werkvormen. Zo kunnen kinderen de vaardigheden ook echt oefenen op school. En we laten ze ontdekken hoe ze het geleerde kunnen toepassen in het dagelijks leven: op school, thuis, de club, op straat of waar dan ook.

Dit zijn de vijf belangrijkste levensvaardigheden

- besef hebben van jezelf
- besef hebben van de ander
- keuzes kunnen maken
- zelfmanagement
- relaties kunnen hanteren

Kwink is er ook voor thuis Sociaal-emotioneel leren is een taak voor school én thuis. Het gaat immers om het geluk en welzijn van uw kind. Ook thuis kunt u met sociaal-emotioneel leren aan de slag. Dat kan met de Koelkastposter van Kwink: een vrolijke poster vol met spelletjes, vragen en activiteiten voor thuis. Ook besteden we in onze nieuwsbrief aandacht aan de Kwink lessen die we in de groepen doen. Meer informatie? Kijk op www.kwinkopschool.nl/wat-is-kwink/voor-ouders

Anti-pestcoördinator en contactpersoon

Wanneer leerlingen zich gepest voelen en zich onvoldoende gehoord voelen door de eigen leerkracht, kunnen zij contact opnemen met de anti-pestcoördinator Shai Krant en Jacqueline van der Vlist en/of de interne contactpersoon Eveline Bolsterlee. Dit kan persoonlijk, per mail of telefonisch.

Aandachtsfunctionaris Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Medewerkers van onze school kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht. De aandachtsfunctionaris zorgt voor de uitvoering van de meldcode. Daarnaast coördineert hij het proces rondom signaleren en verwijzen. Tot slot coördineert hij het zorgproces rondom de leerling en het gezin. Op onze school wordt de taak van aandachtsfunctionaris uitgevoerd door de Intern Begeleiders van onze school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks nemen wij de monitor sociale veiligheid af bij onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Shai Krant	s.krant@reigerbos.nl
anti-pestcoördinator	Jacqueline van der Vlist	j.vandervlist@reigerbos.nl
vertrouwenspersoon	Eveline Bolsterlee	e.bolsterlee@reigerbos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed onderwijs is teamwerk. Wij staan open voor de mening van ouders en kinderen. Ouderbetrokkenheid is belangrijk. Zowel leerkrachten als ouders hebben hun eigen expertise. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en ouders voor de opvoeding. Er is echter een gemeenschappelijk doel, namelijk de optimale ontwikkeling van het kind. Interactie is essentieel. Het is belangrijk dat ouders zich realiseren dat niet alleen de school, maar ook zichzelf invloed hebben op het schoolsucces van hun kind. Van de ouders wordt een actieve ouderbetrokkenheid bijzonder gewaardeerd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekken

Ieder jaar beginnen we met een startgesprek en een kennismakingsavond. Het doel van de kennismakingsavond is vooral het leren kennen van de leerkracht en de andere ouders in de groep. Daarnaast wordt er stilgestaan bij enkele praktische zaken. U ontvangt een informatiepakket met alle informatie over het schooljaar.

Het startgesprek is vooral gericht op de informatie omtrent de leerling die al bekend is en die mogelijk kan worden aangevuld. In de groepen 6, 7 en 8 worden deze gesprekken gevoerd in aanwezigheid van de leerling.

In november krijgen de ouders van groep 3 tot en met 8 via het ouderportaal van ons administratiesysteem Parnassys, inzicht in de huidige stand van zaken op het gebied van cognitieve leervakken. Wij realiseren ons, dat dit een eenzijdig beeld geeft van slechts een deel van de vorderingen, maar dit zijn wel de onderdelen waarbij oefening thuis helpend kan zijn in de ontwikkeling. Wanneer wij dat nodig vinden, nodigen wij ouders uit om over de voortgang te praten. Ook u kunt zelf een gesprek aanvragen na het inzien van de voortgang van uw kind.

In februari ontvangen alle leerlingen, die langer dan 3 maanden op school zijn een portfolio en worden alle ouders verwacht voor een voortgangsgesprek. In de groepen 1 tot en met 5 is dit een gesprek met alleen ouders en leerkracht, in de groepen 6 tot en met 8 worden ook de leerlingen hierbij uitgenodigd. Zij zijn immers degenen over wie het gaat en die uiteindelijk het werk zullen moeten doen. Voor groep 8 zal dit gesprek in het teken staan van het voorlopig eindadvies voor het voortgezet onderwijs.

In juni ontvangen alle leerlingen wederom een portfolio en is de gespreksronde n.a.v. het portfolio facultatief, behalve in groep 7. Hier zal dit gesprek in het teken staan van het voorlopig advies voor het Voortgezet Onderwijs. Wij willen een laagdrempelige school zijn, dus ook de teamleiders en directie gaan graag met u in gesprek.

Schriftelijke informatie

Voorafgaand aan de kennismakingsavond in september ontvangen ouders de belangrijkste informatie wat betreft het leerjaar en de groep, zodat er eventuele vragen kunnen worden gesteld op de betreffende avond.

Gedurende het jaar wordt regelmatig contact gehouden met ouders via onze ouderportaal Parro. Meestal is het contact rechtstreeks met de leerkracht, soms wordt er ook een bericht vanuit het managementteam (MT) verzonden. Ook ontvangen ouders via Parro de nieuwsbrief. De nieuwsbrief komt met uitzondering van de schoolvakanties iedere twee weken uit.

Ieder groep / leerkracht heeft ook een laagdrempelig [Parro-account](#). Deze app kan gedownload worden op de mobiele telefoon, maar kan ook worden bereikt via de [computer](#). Via Parro kunnen oproepen worden gedaan voor ouderparticipatie, ingeschreven worden voor oudergesprekken en kan de leerkracht ouders snel op de hoogte stellen van gebeurtenissen in de groep.

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Klachtenregeling

De klachtenprocedure “Een goed gesprek voorkomt erger”

Heeft u een probleem op school, dan raden wij u aan dit probleem te bespreken. Problemen zijn er om in een vroeg stadium herkend en onderkend te worden. Nog even afwachten, draagt niet bij aan een snelle oplossing. Door te wachten worden negatieve effecten alleen maar versterkt. In zes stappen kunt u meewerken aan een vroegtijdige oplossing van problemen.

1. Spreek de juiste persoon op een respectvolle manier aan, het personeelslid dat het meest direct betrokken is.
2. Wacht niet te lang na het signaleren van het probleem. Hoe eerder u aan de bel trekt, hoe beter.
3. Maak snel een afspraak. Wanneer u dat per mail doet, leg het probleem dan niet schriftelijk neer, maar vraag alleen om een afspraak.
4. Geef in het gesprek duidelijk aan wat het probleem is. Beperk u tot hoofdzaken, vermijd details.
5. Voorkom machtsongelijkheid. De leraar met wie u praat is een deskundige op onderwijsgebied. U bent een deskundige op het gebied van het opvoeden van uw kinderen. Zo moet u die gelijkwaardigheid beleven en van daaruit het gesprek ingaan.
6. Bedenk mogelijke oplossingen. Voorstellen voor oplossingen kunnen het gesprek in de goede richting duwen.

Wanneer het een probleem omtrent leerlingenzorg betreft (onvoldoende aansluiting bij onderwijsbehoeften) en de leerkracht en u, als ouder, komen er samen niet uit, kan de intern begeleider om hulp worden gevraagd. Wanneer het probleem niet met de leerkracht en/of intern begeleider kan worden opgelost, kunt u uw klacht neerleggen bij de teamleider. De teamleider zal dit dan bespreken met de directeur.

Wat is een klacht?

Wanneer een ouder komt met een uiting van ongenoegen waarbij het kind emotioneel, psychisch, lichamelijk of cognitief/didactisch hinder ervaart van met school gerelateerde problemen, spreken we van een klacht. Wanneer uw kind hiermee te maken krijgt, leidt een gesprek met de leerkracht, intern begeleider of de directie vrijwel altijd tot een goede oplossing.

Download hier de klachtenregeling: <https://www.scholengroep holland.nl/over-ons/downloads>

Contactpersoon

Het kan ook zijn dat uw klacht een zeer vertrouwelijk karakter draagt. U wilt daarmee niet naar de schoolleiding, maar u vindt het wel noodzakelijk dat er contact is met iemand van de school. U kunt in dergelijke gevallen terecht bij de contactpersoon van onze school, mevrouw Eveline Bolsterlee. Zij kan informatie geven over de te volgen procedure bij klachten. U kunt ook contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van ons bestuur Scholengroep Holland: mevrouw Laura van Yperen - vertrouwenspersoon@scholengroep holland.nl Eventueel kan hiervoor ook contact worden opgenomen met de (externe) vertrouwenspersoon (zie hieronder).

Daarnaast heeft de contactpersoon op school de taak om samen met de directie en de andere teamleden te werken aan een veilig klimaat. De contactpersoon zal altijd vertrouwelijk omgaan met de verkregen informatie van ouders en kinderen.

De (externe)vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is benoemd door het bevoegd gezag en is onafhankelijk. Wij hebben een externe vertrouwenspersoon bij GGD Hollands Midden. Indien de klacht voor verdere behandeling in aanmerking komt, onderzoekt een onafhankelijke klachtencommissie (stichting onderwijsgeschillen) de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat het met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

Externe vertrouwenspersoon:

- [GGD Hollands Midden](#), Secretariaat Jeugdgezondheidszorg 088 - 308 33 42
- externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Stichting Onderwijsgeschillen

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat u een klacht hierover wil indienen bij een onafhankelijke instantie. Die mogelijkheid is er. De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie Stichting Onderwijsgeschillen. Stichting Onderwijsgeschillen onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De Stichting Onderwijsgeschillen brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan rechtstreeks of via het schoolbestuur schriftelijk bij de Stichting Onderwijsgeschillen worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

- [Stichting Onderwijsgeschillen](#)
- Postbus 85191, 3508 AD
- Utrecht
- Tel. 030-28095 90.
- www.onderwijsgeschillen.nl
- info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteurs

De wet verplicht personeelsleden om de algemene directie onmiddellijk te informeren als zij – hoe dan ook - informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrijf, gepleegd door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling. Het bestuur heeft de plicht om in alle gevallen dan aangifte te doen bij de [vertrouwensinspecteur](#). Bij de inspectie van het onderwijs werken vertrouwensinspecteurs bij wie ook u terecht kunt voor het melden van klachten op het gebied van: seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; geweld, extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 0900-1113111 (lokaal tarief). Een vertrouwensinspecteur is aanspreekpunt voor betrokkenen bij scholen en helpt bij het zoeken naar oplossingen, bij het vinden van de juiste weg of bij het doen van aangifte. Ook de externe vertrouwenspersoon kan de klager bijstand verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Medezeggenschapsraad en ouderraad

Wij vinden dat persoonlijke klachten of klachten betreffende de zorg om uw kind niet thuishoren bij de ouderraad of de medezeggenschapsraad, omdat ze dan via een omweg bij de schoolleiding terechtkomen. Vragen, adviezen en klachten over het beleid van de school kunt u wel delen met leden van de Medezeggenschapsraad. Zij kunnen beleidszaken bespreken in de MR-vergaderingen.

Ouders & Onderwijs

Ouders & Onderwijs is een organisatie voor alle ouders met kinderen in de schoolgaande leeftijd. Het beste onderwijs voor onze kinderen, daar zet Ouders & Onderwijs zich voor in. Om dit te bereiken, is het belangrijk dat de stem van ouders wordt gehoord. En dat ouders goed geïnformeerd zijn.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tijdens bijeenkomsten met de directeur

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De **medezeggenschapsraad** bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Tijdens MR vergaderingen worden actuele ontwikkelingen besproken en wordt er advies of instemming gegeven op het beleid van school. Alle ouders zijn welkom op de vergaderingen van de MR. Ook is het fijn als ouders bepaalde informatie inbrengen via mr@reigerbos.nl. In de tweewekelijkse nieuwsbrief worden de hoofdpunten van de agenda gedeeld met de ouders. De complete notulen worden op aanvraag verstrekt aan belanghebbenden via de e-mail.

De **ouderraad** van 't Reigerbos heeft als belangrijkste taak het ondersteunen bij allerlei activiteiten (sinterklaasfeest, kerstdiner, paasontbijt). Hiervoor zijn regelmatig helpende handen nodig. Wanneer u bereid bent om te helpen, wordt u uitgenodigd dit kenbaar te maken via or@reigerbos.nl.

De **tussenschoolse opvang** wordt georganiseerd met behulp van ouders en vrijwilligers tegen een vrijwilligersvergoeding. Wij zoeken regelmatig aanvulling van deze vrijwilligers. Info: overblijf@reigerbos.nl In schooljaar 2024-2025 zal in samenspraak met de MR gesproken worden over een structurele oplossing voor het tekort aan vrijwilligers.

Voor onze bibliotheek op school hebben we ook hulp nodig van ouders. Deze ouders helpen de kinderen bij het vinden van het juiste boek, ondersteunen bij de uitleen en zorgen voor de inrichting en het op orde houden van de bibliotheek. Wanneer er vrijwilligers nodig zijn, kunt u de oproep lezen in de nieuwsbrief.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- bijdrage leesbevordering
- snack sport-en spelmiddagen
- voorleesontbijt, paasontbijt
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd: Er worden schoolkosten berekend voor:

- schoolreis (groep 1-7)
- schoolkamp (groep 8)
- Slotweek, inclusief schoolreis (groep 8)

Daarnaast wordt er een vrijwillige bijdrage gevraagd als bijdrage voor de ondersteuning van ouders bij het continuooster. De ouders die ondersteunen krijgen een vrijwilligersvergoeding. Voor schooljaar 2024-2025 is de bijdrage € 30,00 per kind per half schooljaar. De ouders ontvangen in oktober en januari een factuur voor deze bijdrage.

De ouderraad zorgt voor een bijdrage in:

- sinterklaascadeautjes
- activiteiten ter bevordering van het lezen, zoals een nieuw boek bij de kinderboekenweek en gastlessen in de bibliotheek.
- het ouderportaal van ons administratiesysteem
- versieringen voor de school op verschillende feestelijke evenementen
- schoolfonds voor minder bemiddelde leerlingen
- reservering voor jubilea

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen op verschillende manieren worden gedaan:

- Via Parro (direct bij de leerkracht) - *bij voorkeur*
- Per telefoon vanaf 7.30: 0180 - 638333
- Per mail: administratie@reigerbos.nl

Het kan zijn dat de leerkracht of administratie de melding wel heeft gezien, maar niet direct een antwoord teruggeeft. U mag ervan uitgaan dat de melding is gezien, anders wordt er vanuit school contact opgenomen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen dienen in principe 6 weken voor het verlof worden ingediend bij de directie. Indien deze termijn korter is, kan toekenning niet worden gegarandeerd. Indien er bijzonder vakantieverlof wordt aangevraagd, is het belangrijk dat dit wordt gedaan vóórdat de reisplannen worden geconcretiseerd. Economische redenen zijn nooit grond voor toekenning van extra verlof.

Indien er bijzonder verlof wordt aangevraagd voor bijvoorbeeld een huwelijksfeest of ander jubileum, dient de aanvraag te worden voorzien van een kopie van de uitnodiging.

4.4 Toelatingsbeleid

In de periode voor dat uw kind voor het eerst naar school gaat, komt hij of zij natuurlijk eerst kennismaken. Daartoe zijn 3 dagdelen beschikbaar. We vinden het ook belangrijk nader kennis te maken met u! De leerkracht nodigt u uit voor een startgesprek waarin u meer over uw kind kunt vertellen.

Als uw kind nog op een andere school zit, vragen we deze school om informatie en het onderwijskundig rapport (OKR). Op basis van alle beschikbare informatie beslissen we over de inschrijving of dat een nader onderzoek wenselijk is. Na de toelating bepalen we samen met u waar we de focus op leggen in de eerste periode.

4.5 Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school. Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeingids.nl U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult.

Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én u vindt er onze Facebookpagina. Contact Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie

www.groeingids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

BOSOS

In groep 1 en 2 worden de leerlingen gevolgd door middel van het kleutervolgsysteem [BOSOS](#). De leerlingen worden gevolgd op het gebied van visuele-motorische ontwikkeling, taal/denk-relaties, auditieve ontwikkeling, ontwikkeling rekenvoorwaarden, sociaal-emotionele ontwikkeling.

In groep 1 wordt op leeftijdsmaanden geobserveerd om zo een duidelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerling. Na de 4.3 jaar wordt om de drie maanden geobserveerd aan de hand van de tussendoelen van SLO.

In groep 2 wordt eerst nog een observatie van 5.0 jaar uitgevoerd, als de leerling in groep 2 pas 5 jaar wordt, en daarna op vaste maanden oktober, januari, april (voor items die in januari nog niet volledig beheerst worden) en tenslotte eind groep 2.

Aan de hand van de observatiegegevens plannen de leerkrachten hun beredeneerde aanbod middels een themaplanner. Hierin komen de doelen samen in een voor de leerlingen aansprekend thema.

Wanneer bepaalde items niet geobserveerd worden bij een leerling, wordt hier niet meteen iets in het lesaanbod aangepast. Aangezien de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt, wordt de leerling eerst een periode nader gevolgd. Wanneer een belangrijk item de tweede periode nog steeds niet wordt geobserveerd, gaat de leerkracht het aanbod voor de leerling aanpassen, om te stimuleren dat de leerling de ontwikkeling in de groep laat zien.

Handelings- en opbrengstgericht werken

Vanaf groep 3 brengen wij de tussenresultaten van de vakken technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen (v.a. gr 4) in beeld met de niet-methodetoetsen van het IEP leerlingvolgsysteem (toetsen in januari en juni) en de toetsen van de lesmethodes. Twee keer per jaar (juni en januari) wordt er een uitgebreide analyse gemaakt van de groepsresultaten op de IEP-toetsen en individuele resultaten. De uitkomst van de analyse wordt gepresenteerd tijdens de Start-Koers-Eindgesprekken.

Per vakgebied, per toets wordt de instructiebehoefte van de verschillende leerlingen begrepen en worden leerlingen ingedeeld in grofweg drie categorieën: veel instructie, gemiddelde instructie en weinig instructie. In november en april wordt er een tussenevaluatie gemaakt aan de hand van de resultaten op de methodetoetsen.

Instructie onafhankelijk

Binnen deze structuur vinden wij het van belang dat leerlingen die weinig instructiebehoefte hebben, deze instructie ook niet krijgen. Veelal maakt instructie deze leerlingen gemakzuchtig en afhankelijk van de leerkracht. Wellicht goed voor de toetsresultaten, maar minder goed voor het leren leren van de leerling. Deze leerlingen kunnen vaak na een korte (of geen) instructie aan de slag, waarna ze werken aan verrijkingswerk. Wanneer deze leerlingen onvoldoende (ten aanzien van de verwachting) scoren op een methodetoets wordt er geanalyseerd wat het probleem is:

- maakt slordigheidsfouten
- gebruikt een onhandige / onjuiste strategie

- heeft toch instructie nodig
- moet werken aan reflectief vermogen, leren leren, leren hulp vragen etc.

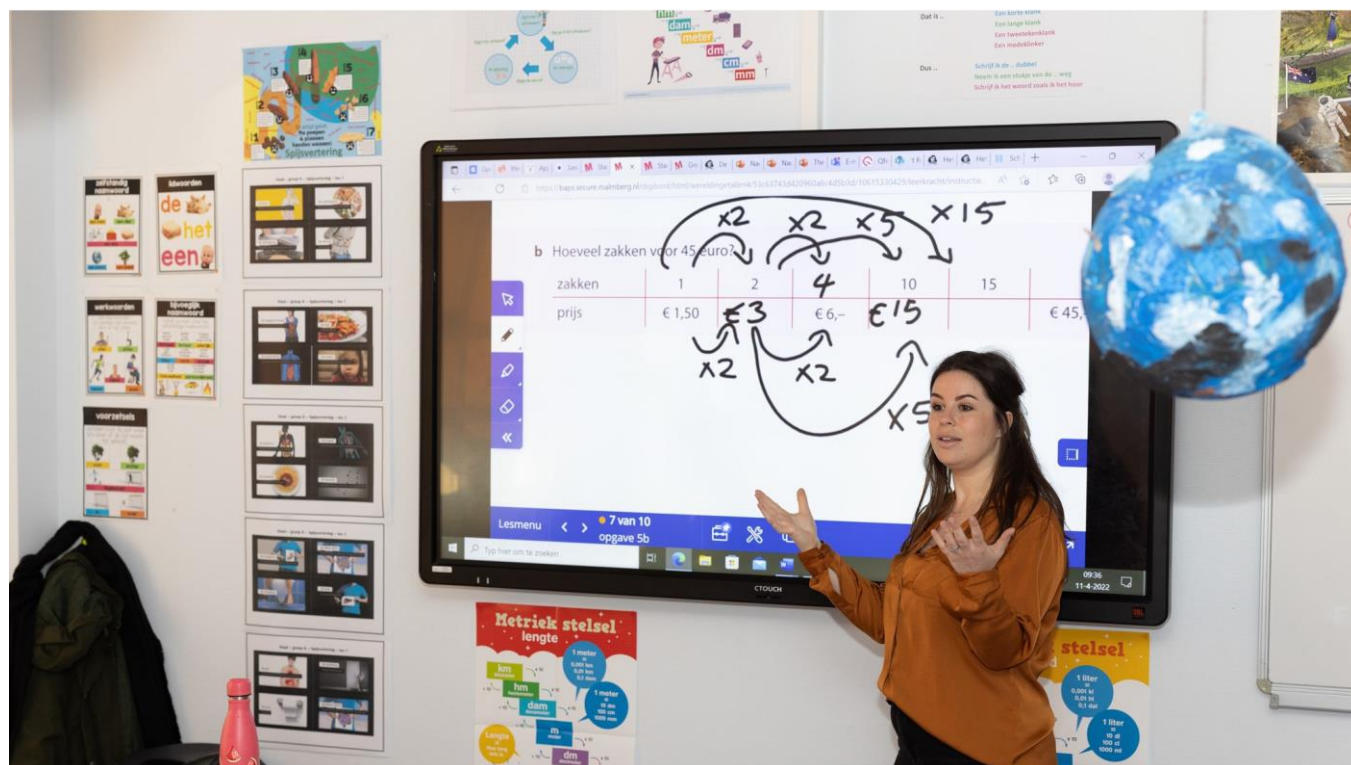
Op basis van deze informatie kijkt de leerkracht, welke ondersteuning deze leerling moet krijgen om de volgende toetsen wel naar verwachting te maken.

Instructie-afhankelijk

Leerlingen die veel instructie nodig hebben, krijgen een zogeheten verlengde instructie. Hierbij wordt de stof herhaald met behulp van andere materialen of andere uitleg die beter past. Voor leerlingen die nog steeds moeite hebben met bepaalde stof kunnen we binnen de groep helpen, door lesaanbod in een subgroep. Dit is vaak op een ander moment, bijvoorbeeld tijdens lezen of zelfstandig werktijd. Hierbij wordt er in een korte periode doelgericht gewerkt aan een bepaalde vaardigheid.

Methodetoetsen

De methodetoetsen worden ook gebruikt om het lesaanbod te plannen. Op basis van de instructiebehoeften van de leerlingen uit het groepsplan, beslist de leerkracht aan welke doelen gewerkt moet worden en op welke manier. Er worden notities gemaakt van leerlingen die een bepaald onderdeel extra uitgelegd moeten krijgen en dit wordt opgenomen in de planning. Voor leerlingen die instructie-afhankelijk zijn, wordt ook gekeken wel materialen of oefeningen wellicht beter aansluiten bij de instructie en verwerking.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf schooljaar 2023.2024 maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. De doorstroomtoets laat zien welk niveau leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen ([de referentieniveaus voor taal en rekenen](#)) en welk type vervolgonderwijs bij een leerling past op basis van de taal- en rekenvaardigheden. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op andere gegevens, voor het schooladvies dat een leerling krijgt. De doorstroomtoets is geen examen. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken voor de toets.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

School % 1F behaald (over drie schooljaren)

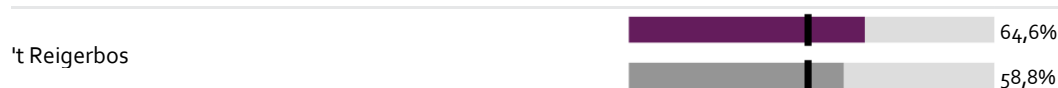


Legenda % 1F behaald

- Deze school
- Vergelijkbare scholen
- | Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

School % 1S/2F behaald (over drie schooljaren)



Legenda % 1S/2F behaald

- Deze school
- Vergelijkbare scholen
- | Signaleringswaarde inspectie (49,0%)

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies is een resultaat van de volgende gegevens:

- IEP LVS toetsen (voorheen CITO), met nadruk op begrijpend lezen en rekenen-wiskunde.
- Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau
- Observaties leerkracht t.a.v. werkhouding en taakgerichtheid.
- Ontwikkeling in de laatste 3 leerjaren.

De adviezen worden opgesteld door de leerkrachten van leerjaar 8, de intern begeleider en de directeur. Indien de uitslag van IEP-doorstroomtoets hoger is dan het gegeven advies, moet deze altijd worden aangepast, tenzij hier zwaarwegende redenen voor zijn om dit niet te doen. Wij gaan dan altijd met ouders en leerling in gesprek.

In leerjaar 7 wordt overwogen of een leerling in aanmerking komt voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Indien dit het geval is, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld en zal er door 't Reigerbos worden meegewerkt aan de aanvraag voor een indicatie LWOO. Soms blijkt pas in januari van leerjaar 8, dat LWOO-aanvraag tot de mogelijkheden behoort. In dat geval laten we de aanvraag over aan de ontvangende VO-school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	2,8%
vmbo-b	7,0%
vmbo-b / vmbo-k	7,0%
vmbo-k	9,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	11,3%
vmbo-(g)t	9,9%
vmbo-(g)t / havo	12,7%
havo	15,5%
havo / vwo	14,1%
vwo	9,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samenwerken en verbinden

veiligheid en respect

betrokkenheid en eigenaarschap

Kinderen komen tot leren, wanneer zij zich fijn voelen op school. Een veilig klimaat is dus een voorwaarde voor een gezonde ontwikkeling. Op 't Reigerbos werken we aan een veilige en uitdagende leeromgeving, waar kinderen geprikkeld worden stappen te maken op alle gebieden. Niet alleen de cognitieve vakken zijn belangrijk, maar ook sociale en creatieve vaardigheden.

Wij brengen de kinderen normen en waarden bij, gebaseerd op respect en onderling vertrouwen. In de school heerst een goede sfeer die orde, rust en discipline uitstraalt. Vriendelijke, spontane en correcte omgangsvormen tussen kinderen, ouders en leerkrachten vinden wij van groot belang. Wij maken heldere afspraken met kinderen over wat wel en wat niet mag en leggen hen uit waarom dat zo is. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen respectvol naar elkaar zijn en met elkaar kunnen werken. Samenwerking moet niet afhankelijk zijn van vriendschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ieder jaar besteedt 't Reigerbos veel tijd en aandacht aan groepsvorming in de groepen. In de eerste weken van het schooljaar wordt er tijd besteed aan het leren kennen van elkaar en het vormen van een positieve groep. Gedurende het jaar wordt hier, met name na vakanties, weer aandacht aan besteed.

Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht. Dit heet binnen IEP LVS hart en handen, op basis van deze input analyseren wij wat er nodig is voor uw zoon/dochter binnen de school.



6 Schooltijden en opvang

Voor voorschoolse- en naschoolse opvang is in en buiten het gebouw gro-up aanwezig. Leerlingen tot en met groep 5 worden tijdens de naschoolse opvang op school opgevangen, oudere leerlingen worden verplaatst naar de Fit en Fun locatie in dorpshuis Swanla. Ook kan er gebruik gemaakt worden van de locatie Welpennest.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Kinderen blijven tussen de middag op school.

Dinsdag: Kinderen blijven tussen de middag op school.

Donderdag: Kinderen blijven tussen de middag op school.

Vrijdag: Kinderen blijven tussen de middag op school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [gro-up](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig). Dit schooljaar wordt gezocht naar een structurele oplossing, omdat er te weinig ouders/vrijwilligers zijn die dit willen doen. Wij denken aan het aanpassen van de schooltijden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Het Kwartelnest & Fit&Fun](#) en [Het Welpennest](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt ook verzorgd door gro-up, mits ouders klant zijn.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	20 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	28 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
2e Paasdag	21 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	28 april 2025	09 mei 2025
Hemelvaartsdag en vrije dag	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Extra vrije dagen	16 juni 2025	18 juni 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	29 augustus 2025

Studiedagen

Studiedag 1: 4 november 2024

Studiedag 2: 3 maart 2025

Studiedag 3: 17 april 2025

Studiedag 4: 19 juni 2025

Studiedag 5: 20 juni 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk Werk	donderdag	op afspraak

U kunt altijd contact opnemen met school om een afspraak te maken directie, teamleiders, intern begeleiders en leerkrachten via 0180-638333 (locatie Zaagmolenpad) of 0180-638330 (locatie Koningskwartier)